

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



SEGUNDA SESIÓN DE ANÁLISIS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO UAS 2022 DEL BACHILLERATO

UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA SAN IGNACIO Y EXTENSIÓN PIAXTLA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA

SAN IGNACIO Y EXTENSIÓN PIAXTLA



1.- ¿Qué distancia hay entre el perfil del estudiante establecido en el modelo y la realidad del perfil de estos actores en la actualidad en nuestros planteles?

El perfil del estudiante que busca implementar el nuevo modelo educativo demanda una formación integral basada en competencias profesionales complementada por una combinación de enfoques basado en el aprendizaje, humanista y constructivista en donde se empodera al estudiante reconociendo sus talentos y habilidades, al tiempo que busca su desarrollo integral desde una visión democrática, en el que los estudiantes aprendan a opinar, a juzgar y a ser críticos tanto de manera individual como socialmente mediante la construcción de sus propias experiencias de aprendizaje; mientras que actualmente nos encontramos en una transición impulsada por la reciente pandemia COVID-19, donde predomina la clase magisterial apoyada por plataformas digitales y comunicación por medios tecnológicos.

De acuerdo al sentido humanista y constructivista existe una deficiencia evidente, limitantes a desarrollar fortalezas y capacidades además de verse afectados por la falta de motivación y mejora continua, conformismo, en cuanto a los valores adquiridos en sus contextos los jóvenes presentan baja o nula aplicación o desarrollo, les cuesta trabajo trabajar en equipo, responsabilidad y respeto a la autoridad y/o a sus iguales.

¿Qué podemos hacer para reducir esa distancia?

La distancia se acortará paulatinamente gracias a la actualización, capacitación e implementación permanente por parte del cuerpo docente dirigido al alumnado, con las intervenciones del departamento de Orientación Educativa, del departamento de Tutorías y ADIUAS con el apoyo del recurso didáctico el cual ya viene enfocado a un modelo autodidacta que permite al estudiante crear sus propios aprendizajes.

Hacer uso de las herramientas necesarias para motivar a los alumnos, sea una plática, sea una visita a un lugar determinado, traer alumnado egresado dando a conocer las experiencias que ha adquirido en el nivel superior, mayor participaciones académicas en concursos, talleres, cursos actividades deportivas, arte y/o académicas, crear el equipo de alto rendimiento.

Darle seguimiento al egresado y activar el departamento de vinculación.

2.- ¿Qué distancia hay entre el perfil del docente establecido en el modelo y la realidad del perfil de estos actores en la actualidad en nuestros planteles?

En el contexto UAPSI de acuerdo al perfil del modelo actual los docentes cumplen con el 98% de los aspectos, hace uso de las TIC, participa en academia, es tutor, asesor e investigador, participa en la formación interdisciplinaria, motivador, favorece la autonomía, promueve la participación el desarrollo integral, intelectual y personal en casos particulares.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA

SAN IGNACIO Y EXTENSIÓN PIAXTLA



El nuevo modelo educativo reconoce a la investigación y al posgrado como componentes esenciales para el proceso formativo de los docentes; este modelo contribuye a la profesionalización del docente, al proporcionarle herramientas para el análisis y la reflexión de los problemas que enfrenta en la práctica escolar cotidiana; en la actualidad se cumple con parte del proceso formativo del docente mediante el estudio de diplomados, actualización docente, cursos, talleres y certificación en PREFORDEMS Y CERTIDEMS del 100% de los profesores. Quedando a deber en el apartado del posgrado, donde sólo el 22% (4) tienen estudios a nivel de posgrado, entre los cuales se encuentran 1 doctorado, 3 maestrías.

¿Qué podemos hacer para reducir esa distancia?

La distancia se podrá acortar mediante la implementación de estímulos económicos y la descarga laboral de los docentes en caso de ser necesario para que el estudio de un posgrado sea conveniente y accesible para quien decida realizarlo.

La falta de tiempo y recurso económico (bajo sueldo) para estudiar un posgrado muchas de las veces el docente evita o no hace posible el estudio por falta de tiempo ya que es madre o padre de familia, la falta de beca y en ocasiones de motivación propia.

3.- ¿Cómo podemos mejorar nuestra práctica docente en correspondencia con la concepción y principios de nuestro Modelo Educativo UAS 2022?

Los docentes, administración y dirección deben tener sinergia en un 100% en cuanto a la supervisión y monitoreo de clases, detectar vacíos, trabajo colaborativo, darle seguimiento a los planes de trabajos, planeaciones, puntos tratados con respecto al reglamento escolar, cumplir con horarios establecidos y la constate mejora continua.

Adaptación de los perfiles docentes.

Darle oportunidad a los docentes que reúnen un puntaje mayor en la gestión de becas al desempeño pero que pueda que no cumpla con el mínimo de horas.

4.- ¿Qué problemas presenta la implementación del sistema de evaluación del aprendizaje y cómo podemos mejorarlo?

La resistencia, rezago educativo y el mal uso de las TIC por parte de los alumnos, la mediana cobertura de internet en la localidad, el poco tiempo y programación de la aplicación de las evaluaciones, gestión, mejora y mantenimiento de los espacios y equipos.

Capacitación dirigida a la evaluación del alumnado con diversidad (aprender a evaluar al alumnado con inclusión).

Darle seguimiento a la planeación en tiempo y forma, el ajuste de los tiempos mucha de las veces no permiten finalizar con los programa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA SAN IGNACIO Y EXTENSIÓN PIAXTLA



5.- ¿Cómo apoyar la implementación del Modelo Educativo UAS 2022 desde la gestión directiva en las unidades académicas? **(equipo directivo)**.

Socializar el modelo educativo entre la planta docente y personal administrativo, creando un clima de confianza para que los docentes hagan una intervención pedagógica en todos los ámbitos educativos, rompiendo esquemas tradicionalistas y utilizando este nuevo modelo constructivista basado en el alumno como parte central del aprendizaje.

Enfoque humanista: formar alumnos con un pensamiento crítico y una formación académica para que transiten bien fortalecidos al nivel superior.

Gestionar ante Secretaría Académica Universitaria, los programas de becas y descarga para maestros que quieran estudiar una maestría o un doctorado.

Estar al pendiente de los espacios físicos en la escuela y de su infraestructura para un buen funcionamiento.

Consolidar cuerpos académicos en el nivel medio superior para participen dentro y fuera de la universidad en diferentes proyectos educativos.

Tener una planta docente bien consolidada que se esté actualizando de manera permanente.

Gestionar las demandas de los profesores y estudiantes para que la escuela tenga mejores condiciones de trabajo.

Presentar ante planta docente el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025 en nuestra Unidad Académica y la Extensión.

Interaccionar con los estudiantes, docentes y padres de familia, personal administrativo de manera constante para que juntos salgamos adelante con los programas educativos.

Gestionar ante las autoridades competentes un espacio físico propio de la Unidad Académica San Ignacio.

Respetar y hacer cumplir el Reglamento de la Ley Orgánica de la uas.

Gestionar mecanismos alternativos para el apoyo en la investigación y desarrollo de un posgrado.