



6 de diciembre de 2022

CONCLUSIONES DE LA SESIÓN II

CUESTIONARIO RESUELTO

Unidad Regional Sur

INTRODUCCIÓN

Derivado de la primera sesión del proceso de socialización del Nuevo Modelo Educativo UAS 2022 se realizó un análisis colectivo en relación al perfil del estudiante y del docente que establece el modelo y la realidad que se vive en la Unidad Académica. Más de sesenta y dos docentes participaron resolviendo el cuestionario, la información fue organizada por academias y socializada para su análisis en sesión de Consejo Académico.

El pasado primero de diciembre se llevó a cabo la reunión para concluir de manera colegiada con la propuesta de la UA para reducir la brecha existente entre los planteamientos del nuevo modelo y la realidad que se vive en la Unidad Académica, el presente documento es la conclusión final derivada del ejercicio promovido por la Dirección General de Escuelas Preparatorias.

A continuación, se presentan las conclusiones que, de manera conjunta, dieron los integrantes del Consejo académico de la Unidad Académica Preparatoria “Rubén Jaramillo”.

Se considera que la distancia existente entre lo establecido por el modelo y la realidad, es grande. La reciente pandemia trajo consigo repercusiones en los aspectos académicos, económicos, emocionales y sociales, las exigencias institucionales tienen que adaptarse a este nuevo contexto, lo que significa que hay un largo camino por recorrer para lograr el desarrollo de las habilidades y competencias establecidas en el perfil del estudiante. Actualmente encontramos en el aula alumno desorientados, desinteresados y con muchos problemas emocionales que merma su desempeño y su atención en el aula.

Para reducir esta distancia debemos implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje encaminadas al desarrollo de estas competencias, así como trabajar actividades durante las sesiones de tutorías que fomenten el desarrollo y reforzamiento de las habilidades socioemocionales y valores institucionales.

En relación a los docentes, se considera que la brecha no es tan grande pero que, si existe, en este sentido se comentó que aquí no deben de existir excusas y que las carencias que existan deben ser identificadas y solucionadas porque es nuestro deber profesional, institucional y social, cumplir con el perfil. Se deben de redoblar los esfuerzos en relación a la capacitación permanente y al establecimiento de herramientas que faciliten la organización y aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendamos diferenciar en el modelo el perfil del estudiante del de egreso, para que el primero refleje de manera auténtica la realidad y los esfuerzos se dirijan a formar el perfil deseado.

También se abordó la necesidad de establecer objetivos claros, precisos y alcanzables, en lugar de plantear situaciones utópicas que difícilmente podrán ser alcanzadas. El uso de tecnologías de la información es una herramienta que tiene que venir integrada a los planes y programas.

A continuación, se establece de manera puntual algunas de las conclusiones a las que se llegó:

- Fortalecimiento del trabajo colegiado
- Consolidación de los proyectos transversales
- Contextualizar los aprendizajes para fortalecer su valor y utilidad para el estudiante
- Buscar que exista una verdadera alineación entre el modelo, los planes y programas, los productos y subproductos y el trabajo áulico
- Aplicar lo establecido por el modelo humanista
- Reducir el número de actividades que debe realizar el alumno y los contenidos temáticos para mejorar la calidad
- Socializar el modelo educativo con toda la comunidad escolar (directivos, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia, etc)
- Capacitación para atender grupos heterogéneos
- Formación docente con enfoque a procesos didácticos
- Establecimiento de sistemas de evaluación que proporcionen una visión clara del proceso administrativo y no requieran de tanto tiempo
- Supervisión de la dinámica académica diaria