



SINTESIS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS **CONSEJO ACADÉMICO UAPAR** SOCIALIZACIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO UAS 2022

¿Qué distancia hay entre el perfil del estudiante establecido en el modelo y la realidad del perfil de estos actores en la actualidad en nuestros planteles?, ¿Qué podemos hacer para reducir esta distancia?

El modelo plantea un perfil de estudiantes idóneos, con características, que a juicio general de los implicados en nuestra comunidad docente se encuentra alejado a nuestro nuevo contexto, ya que en nivel bachillerato recibimos estudiantes, con deficiencia en conocimientos básicos en comprensión lectora, y muy deficiente nivel en conocimientos lógico matemáticos. Es importante recalcar que coincidimos en que el alumno regreso del periodo de confinamiento a clases con ciertas conductas que balcanizan el conocimiento el más preocupante es su falta de empatía hacia los demás y hacia su entorno; no muestra interés en consecuencia, no realiza tarea, ni pone atención a clases, por lo que esto dificulta al profesor generar las condiciones de movilización de nuevos conocimientos para reforzar el aprendizaje profundo. En este sentido hacemos referencia que de acuerdo al modelos educativo en mención propone un perfil del estudiante como un agente protagonista en el aprendizaje, quien conoce sus habilidades, fortalezas y deficiencias, así como también practica los valores y tiene en cuenta los principios institucionales (los cuales se diluyen en su conducta escolar, porque no les interesa) además se menciona dentro del perfil del estudiante como un joven responsable de su propio aprendizaje , generador de conocimientos en donde es un agente cooperativo, es decir, participa y aprende de los demás, sin embargo, esto no se cumple a cabalidad solo una pequeña parte de nuestro universo estudiantil cumple., y en la otra parte que es la gran mayoría no se cumple.

Por lo anterior la comunidad docente y personal directivo tenemos que asumir una actitud pro activa, respetuosa y de mucha responsabilidad, sensibilidad y conciencia de la situación por la que pasan nuestros alumnos, implementar distintas estrategias de recuperación de conocimientos básicos para los alumnos más rezagados y detectar a los alumnos capaces de compartir sus saberes y apoyar a sus compañeros pares en el camino del aprendizaje mutuo.

Para el caso de los alumnos indisciplinados implementar estrategias remediales hasta lograr que reconozcan la necesaria figura de autoridad, el orden y la disciplina.

Se plantea disminuir esta brecha con la mejora de infraestructura, mas espacios de aprendizaje lúdicos.

Establecer propuestas de inclusión de contenidos de algunas asignaturas afines, para que refuercen mejores conductas, hábitos y valores, así como de identidad universitaria.

Por ello es necesario trabajar arduamente en forma tripartita escuela, padres de familia y alumnos en forma conjunta, pero principalmente la labor desde casa será la cuña para re afirmar los principios y valores que reflejaran la conducta de respeto y trabajo con una cultura del esfuerzo, para fortalecer su auto percibimiento como jóvenes orientados hacia el logro de metas, para ello el trabajo cercano entre directivos, docentes y padres de familia, dentro de la



Unidad Académica **ANTONIO ROSALES**

escuela permitirá cerrar pinzas para lograr el propósito de que los alumnos alcancen el éxito escolar, para ellos se plantea trabajar en talleres con padres de familia y alumnos, que nos ayuden a fortalecer el trabajo en equipo, con temáticas orientados a la mejora de hábitos de estudio, auto estima, habilidades socio emocionales y desarrollo del potencial humano para motivar al alumno a que vuelva a trabajar en equipo y tratar de convertir esas áreas de oportunidad en fortalezas. Dentro de los retos más comunes que se nos presentan es la falta de conocimiento o interés, para usar la plataforma Moodle (si el alumno no se implica en el aprendizaje en general así como del uso de las tecnologías no podrá ser protagonista de su conocimiento) y enseñarlos a usarlas adecuadamente aunque es parte de nuestra tarea, también en casa los padres de familia deben vigilar que sus hijos sean productivos con sus tareas y trabajos escolares. En otras palabras, necesitamos fomentar con ayuda de los padres de familia una mejor motivación, para reforzar el compromiso y responsabilidad del alumno, haciéndolo cada vez más protagonista en el proceso, concientizarlo de como impactara su aprendizaje en un futuro, hacerles ver como sus fortaleza y debilidades le podrán ayudar o afectar durante su vida diaria, implementar y fortalecer dinámicas que fortalezcan los aprendizajes. Se necesita contextualizar trabajando más en el contexto con la teoría que ven en el salón, poner en practica el conocimiento. Ampliar la investigación y el trabajo colaborativo en clase.

¿Qué distancia hay entre el perfil del docente establecido en el modelo y la realidad del perfil de estos actores en la actualidad en nuestros planteles?, ¿qué podemos hacer para reducir esta distancia?

El modelo educativo propone un docente prototipo de vocación y compromiso social, preparado, comprensivo, el cual ayuda a sus alumnos a potencializar sus habilidades y desarrollar o mejorar sus debilidades, toma los errores como áreas de oportunidad las convierte en proyectos de mejora, considero es el actuar de todos los docentes y está apegado a las cualidades que debemos poseer.

Es muy necesario revalorar nuestra misión como maestros y el necesario compromiso para lograr una sociedad donde se brinden mejores oportunidades de desarrollo para todos los jóvenes tomando en cuenta que en nuestras aulas tenemos fundamentalmente a los hijos de los sectores empobrecidos de la sociedad.

Algunas propuestas para reducir esta distancia son motivar el interés docente, debiendo entender el impacto que tendrá en su vida laboral. El maestro necesita mas entrenamiento, sobre todo en el aspecto humanístico (aprender a generar conciencia), en las estrategias de aprendizaje, en el Aprendizaje por proyectos y en Constructivismo y sobre todo aprender a trabajar sobre la retroalimentación positiva. Implementar diplomado de profesionalización en los docentes.

También se deben contemplar la mejora en infraestructura escolar para cumplir con el tema de inclusión (alumnos con barreras de aprendizaje y docentes con barreras motrices), auditorio, laboratorios de computo y en laboratorios de ciencias experimentales, talleres, y espacios deportivos, y espacios seguros libres de violencia.

Asi mismo es de gran importancia seguir implementando los programas institucionales como el PIT-UAS, TUTORIAS, Asesores par, Servicio Social, Departamento de Orientación Educativa y CAE



Unidad Académica **ANTONIO ROSALES**

para dar reforzar y complementar la tarea sustantiva del docente de generar el aprendizaje significativo.

¿Como podemos mejorar nuestra practica docente en correspondencia con la concepción y principios de nuestro modelo educativo UAS 2022?

El enfoque humanista que se esta promoviendo en este nuevo Modelo Educativo, plantea que la educación de los jóvenes debe ser integral y lograr el desarrollo de la persona tomando sus necesidades afectivas socioemocionales.

Es necesario potenciar armónicamente todas las habilidades de nuestros alumnos, sus aptitudes de tal manera que se posibilite su integración a la sociedad como actores propositivos y con posibilidades de éxito en el campo profesional, que los estudiantes aprendan a opinar, a juzgar, a ser críticos.

Para lograr esto, nuestra practica docente debe de ser mas sensible a las necesidades y carencias de nuestros alumnos, pero también capaz de potenciar las habilidades innatas y los talentos que ellos tienen. Debemos ser muy perceptivos a sus capacidades para poder detectar la manera en que podamos canalizar sus inquietudes. Debemos actualizarnos para estar al día de los nuevos retos que trae consigo este nuevo modelo educativo y dando todo lo que este de nuestra parte como maestros, a través del intercambio de experiencias, fortalecerlos mediante cursos y talleres colegiados logrando así una mejora continua en el quehacer docente haciendo énfasis en la disciplina, la responsabilidad, la ética profesional. Ser excepcionalmente profesionales en nuestra labor.

Se propone, establecer mejores prácticas de desarrollo del quehacer docente en el aula, a través de la participación y preparación de docentes en mas cursos y talleres para seguir preparándonos para afrontar el reto de concretar nuestro nuevo modelo educativo.

¿Qué problemas presenta la implementación del sistema de evaluación del aprendizaje y cómo podemos mejorarlo?

Tenemos que acabar de entender que los procesos evaluatorios son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje mismo, y que la evaluación sirve para darnos la información necesaria de aquellas cosas que no hemos logrado hacer que nuestros alumnos aprendan. Que es una oportunidad de mejoría para nosotros, pero también es necesario recalcar que se evalúa no solo el conocimiento adquirido por el alumno, sino que es de fundamental importancia valorar su actitud y su esfuerzo para mejorar y lograr los aprendizajes.

El enfoque humanista nos debe de llevar a entender que estamos ante seres humanos con limitaciones no solo de conocimientos, sino afectivas y socioemocionales y que estas deben de ser parte de nuestras valoraciones finales a la hora de la evaluación sumativa.



Unidad Académica **ANTONIO ROSALES**

Es muy importante considerar el trabajo de forma transversal lo cual permite que tanto el docente como el alumno reduzca su carga de trabajo en el sentido de que cada proyecto que se pueda realizar de manera transversal pueda ser evaluado en distintas áreas del conocimiento.

Se propone la revisión y actualización de planes y programas de estudio para adelantarnos a nuevos contextos y retos educativos en el tema de evaluación.

¿Cómo apoyar la implementación del Modelo Educativo UAS 2022 desde la gestión directiva en las unidades académicas?

Con el propósito de que la comunidad escolar universitaria muestre la apropiación del nuevo modelo educativo se proponen las siguientes acciones:

1. Jornadas de socialización, capacitación y/o formaciones pedagógicas para apropiamiento del NME UAS 2022.

a) Nivel Organizacional (directivo, y personal de confianza y representaciones consejo académico, técnicos, universitarios).

b) Nivel trabajadores (docentes, personal admvos).

c) Nivel estudiantil y padres de familia.

d) . Nivel mediático con socialización permanente (poster informativos Lonas alusivas, trípticos presentaciones conferencias, proyectos de investigación, entre otros).

2. Análisis y propuestas de inserción del NME UAS 2022 en la práctica académico - escolar.

a) Reuniones de consejo académico (acuerdos firmados y seguimiento).

b) Reunión de Academia (propuestas de implementación y de apropiación en nuestro quehacer áulico en las, diversas asignaturas estructurados, (usando minutas de trabajo o libretas de campo)

c) Reunión de consejo técnico (acuerdo por consenso donde se autorizan la ejecución de diversas acciones en la, toma de decisiones para el logro, de objetivos/metás).

3.- implementar el pilotaje del Estimulo al Mérito Docente (distintivo interno de los maestros de esta UAPAR como motivación a los docentes que obtengan resultados destacables en la concreción de lo establecido para disminuir las brechas entre perfil docente y perfil de estudiantes en NME).

4.- Establecer una Comisión interna de Seguimiento y Evaluación para la concreción del Modelo (sondeo con maestros, encargados de departamentos, estudiantes, padres de familia).

5.- Diseñar lista de cotejo/ rubrica de seguimiento.

